



Form@re

Open Journal per la formazione in rete

Vol. 18, n. 1 Didattica all'università: qualità, efficacia, formazione docenti

Il primo numero del 2018 affronta il tema della qualità nella didattica universitaria. Negli ultimi dieci anni il mondo accademico internazionale è stato investito da due sollecitazioni:

1. l'invito, da parte delle direttive europee a organizzare i percorsi formativi in modo da consentire lo sviluppo delle competenze trasversali (Processo di Bologna, descrittori di Dublino e TECO, per l'Italia);
2. l'affermarsi del modello neoliberale con forme organizzative di tipo aziendale che hanno, talvolta, modificato profondamente l'identità stessa del lavoro accademico.

La formazione universitaria deve confrontarsi con la richiesta di forme di didattica che promuovano l'ingresso, contengano l'abbandono e migliorino l'orientamento in uscita verso il mercato del lavoro. Al contempo è andata affermandosi la necessità di elevare la qualità dei percorsi formativi universitari e di individuare le buone pratiche da mettere in campo per una maggiore efficacia. Ne è derivata la necessità di promuovere percorsi di formazione dei docenti per favorire la riprogettazione dei corsi e l'individuazione di nuovi scenari didattici.

Si sollecitano, quindi, contributi in merito a:

- Esperienze di innovazione della didattica universitaria;
- Percorsi di formazione dei docenti;
- Strumenti e forme innovative di valutazione degli apprendimenti;
- Sistemi di valutazione della qualità;
- Impieghi efficaci delle tecnologie;
- Buone pratiche nella didattica inclusiva;
- Applicazioni innovative nel campo dell'e-learning;
- Indagini sulla rappresentazione della didattica universitaria da parte dei docenti e degli studenti;

Guest Editor: Barbara Bruschi (Università di Torino), Maria Ranieri (Università di Firenze)

Scadenza: i contributi devono pervenire entro il 15 gennaio 2018

Uscita del numero: 30 aprile 2018

Vol. 18, n. 1 University education: quality, effectiveness, teacher training

The first issue of 2018 deals with the theme of quality of university teaching. Over the last ten years the international academic world has been hit by two solicitations:

1. the European guidelines for organizing training paths so that cross-competences can be developed (Bologna Process, Dublin descriptors and TECO in Italy);
2. the emergence of the neoliberal model with company-like organizational forms that have sometimes profoundly altered the very identity of academic work.

University education has to face a demand for teaching forms that promote entrance, contain dropout and improve outward orientation towards the job market. At the same time, the need to enhance the quality of university training pathways and to identify the best practices to be put in place for greater effectiveness has been emphasized. This resulted in the need to promote teacher training to redesign courses and to identify new educational scenarios.

Specific topics may include, but are not limited to:

- innovation experiences in university teaching;
- teacher training courses;
- innovative learning assessment tools;
- quality evaluation systems;
- effective use of technologies in education;
- best practices in inclusive education;
- e-learning innovative applications;
- surveys on teachers and students representation of university teaching.

Guest Editor: Barbara Bruschi (Turin University), Maria Ranieri (Florence University)

Submission deadline: January 15, 2018

Publication date: April 30, 2018