

=====
Call for Papers 2019, n. 2:

Vol. 19, n. 2. **Prospettive di ricerca nell'Educazione degli Adulti: dalla formazione alle competenze per il mondo del lavoro**

scadenza presentazione contributi 15 aprile 2019 (uscita del numero 31 luglio 2019).

=====

È possibile inviare contributi delle seguenti tipologie:

- articoli di ricerca (circa 40.000 caratteri, spazi inclusi);
- resoconti di esperienze (circa 30.000 caratteri, spazi inclusi).

Le proposte dovranno essere conformi con le norme per la pubblicazione indicate sul sito della rivista: <http://www.fupress.com/formare/>

Si invitano gli autori a scaricare le istruzioni per gli autori (*Instructions for Authors*) e il modello da usare per la redazione dei contributi (*Article template*). I contributi dovranno essere inviati utilizzando il sistema di *Submission* presente sul sito.

Gli articoli di ricerca saranno sottoposti al giudizio di due revisori, con modalità double blind (ossia nel rispetto dell'anonimato di revisori e autori). I resoconti di esperienze e le riflessioni saranno invece valutati dai Guest Editor.

Form@re è rivista scientifica di Classe A per il settore concorsuale 11/D2, secondo la classificazione ANVUR.

Di seguito sono descritte le tematiche della call.

Vol. 19, n. 2. **Prospettive di ricerca nell'Educazione degli Adulti: dalla formazione alle competenze per il mondo del lavoro**

Mentre l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, siglata nel 2015, pone l'attenzione sul tema dello sviluppo sostenibile per le generazioni future, la Commissione europea, al contempo, recepisce i 17 obiettivi strategici di tale sviluppo e basa su questi le priorità delle proprie politiche. Dalla occupazione, alla costruzione del lavoro, alla giustizia e ai diritti, alle migrazioni fino alla democrazia, trasversalmente, la dimensione della sostenibilità della condizione umana costituisce l'orientamento all'azione degli stati. I temi dell'apprendimento e della formazione, come dell'educazione e della crescita civile attraversano l'impegno alla sostenibilità. Senza una riflessione profonda sull'educazione, ma soprattutto sull'agire educativo, non sarebbe possibile interrogarsi sulle strategie, le politiche, le misure per rendere il nostro mondo più "vivibile".

La domanda dalla quale partiamo riguarda l'urgenza con la quale la ricerca in Educazione degli adulti si interroga per rispondere alla complessità attuale. Formazione e Lavoro sono le due tracce e, all'interno di queste, quali azioni educative nella formazione e nel Lavoro per lo sviluppo, per la sostenibilità, per l'*employability*, per l'*entrepreneurship*.

Le chiavi di lettura che sollecitiamo sono quelle del *divenire adulti* attraverso la formazione, attraverso il lavoro, per mezzo della configurazione di competenze che ci contraddistinguono, quasi dicono di noi e ci definiscono. Perché, al di là, degli studi teorici, anche storici, empirici, sperimentali, sicuramente abbiamo una necessità impellente: consegnare alle generazioni le capacità per poter pensare e creare il mondo della vita. Allora, proprio le competenze, le capacità, divengono una lente interpretativa del mondo adulto. Quali competenze, per quali adulti, per quali professioni e per quale lavoro, ma soprattutto per quale futuro. Non l'oggi, ma il domani. Comprendere cosa si apprende, dove lo si apprende, a quali fini, divengono temi centrali per la formazione nell'arco ampio dell'esistenza di ogni uomo. Formazione, competenze, lavoro. Caratteristiche per leggere la condizione adulta in un contesto di sviluppo sostenibile.

Trasversalmente al *che cosa*, il come. Riflessioni teoriche, ricerche empiriche, esperienze misurate e azioni sperimentate. La Call n. 2/2019 intende raccogliere contributi e analisi che possano permettere di rispondere alle domande su esposte. Le linee di ricerca potranno orientarsi:

1. L'Educazione degli Adulti e nuovi bisogni sociali, politici, culturali;
2. La transizione al lavoro, le competenze per il lavoro, la formazione al lavoro;
3. Il lavoro in un mondo "già cambiato": l'agire educativo per il futuro;
4. Adulti *in*-formazione;
5. Politiche per *employability*, *entrepreneurship*, *sustainability*

Guest Editor: Vanna Boffo (Università di Firenze), SoongHee Han (Seoul National University), Claudio Melacarne (Università di Siena).

Scadenza: i contributi devono pervenire entro il 15 aprile 2019.

Uscita del numero: 31 luglio 2019.

=====
Call for Papers 2019:

Vol. 19, n. 2. **Adult Education Perspectives: from Learning to Job Competences**

Submission deadline: 15th April 2019 (issue delivery 31st July 2019).
=====

It is possible to submit contributions in two sections:

- Research papers (approximately 40.000 characters, spaces included);
- Experience reports and reflections (approximately 30.000 characters, spaces included).

The proposals have to be written following the publication template. It can be found on the Journal website: <http://www.fupress.com/formare/>

The authors should download the Instructions for Authors and use the Article Template for writing the contributions. The proposals should be submitted to the Journal filling in the online Submission Form.

The research papers will be evaluated with an anonymous double-blind review process. The Guest Editors will evaluate the experience reports and reflections.

Form@re is a scientific journal of Classe A (Settore concorsuale 11/D2, classificazione ANVUR).

The followings are the call themes.

Vol. 19, no. 2. Adult Education Perspectives: from Learning to Job Competences

While the United Nations' Agenda 2030, signed in 2015, places attention on the topic of sustainable development for the future generations, at the same time the European Commission has prioritized these 17 strategic development goals as the basis for its policies. States' actions are directed transversally by the sustainability of the human condition – from employment, through the construction of work, justice and rights, to migrations and democracy. Commitment to sustainability involves the topics of learning and training, as well as education and growth as citizens. Without in-depth reflection on education, but above all on educational action, it would not be possible to ask ourselves which strategies, policies and measures can make our world more “liveable”.

Our initial question concerns the urgency with which research in Adult Education is looking at itself to respond to the complexity of the present day. Learning and Work are the two main outlines which incorporate educational actions for development, sustainability, employability and entrepreneurship.

The keys of interpretation that we would like to touch on are: *becoming adults* through education, learning and work, by creating competences that set us apart, almost speak for us and define who we are. Because, beyond theoretical as well as historical, empirical and experimental studies, there is no doubt that we have an impelling necessity: to deliver to the next generations the capabilities so that they can think and create their lifeworld. So, those same competences and capabilities become a lens through which to interpret the adult world: which competences, for which adults, professions and work, but above all for what future? Not for today, but for tomorrow. It becomes central to understand what we learn, where we learn it, and why, for continuing education and training throughout every person's existence. Education, learning, competences, work, these are the characteristics through which we can read the adult condition in a context of sustainable development.

Parallel to *what* is how: through theoretical reflections, empirical research, measured experiences and experimented actions. The intent of Call no. 2/2019 is to collect essays and analyses that can enable a response to the questions set out above. The lines of research can concern:

1. Adult Education and new social, political, cultural needs;
2. Education-to-work transition, job competences, learning for work;
3. Work in a world “that has already changed”: educational action for the future;
4. Adults and learning ;
5. Employability, entrepreneurship and sustainability policies

Guest Editor: Vanna Boffo (University of Florence), SoongHee Han (Seoul National University), Claudio Melacarne (University of Siena).

Deadline: papers must arrive by 15 April 2019.

Issue publication date: 31 July 2019.